



> para professores

Agricultura está no centro das nossas vidas. O principal objetivo dos agricultores da União Europeia (UE) é assegurar um abastecimento fiável de alimentos saudáveis e de elevada qualidade, mas a agricultura não se resume apenas à produção alimentar. A agricultura também diz respeito às comunidades rurais e às pessoas que aí vivem, bem como às nossas zonas rurais e aos preciosos recursos naturais que elas oferecem. Sem a agricultura, muitas comunidades não teriam uma fonte de sustento e nas regiões onde a agricultura é particularmente difícil, como em zonas acidentadas, montanhosas ou remotas, o abandono de terras seria um problema.

Existem diversos tipos de explorações agrícolas na UE, incluindo explorações agrícolas intensivas, convencionais e biológicas. As mais comuns são as explorações agrícolas familiares, passadas de geração em geração e, na sua maioria, relativamente pequenas. Na UE, as explorações agrícolas têm, em média, uma área de cerca de 12 hectares (equivalente a 20 campos de futebol), ao passo que, nos EUA, têm cerca de 180 hectares. Os agricultores mantêm vivas as zonas rurais e preservam o modo de vida rural. Ao fazê-lo, fornecem-nos, cidadãos da UE, «bens públicos». O mercado não recompensa estes bens públicos, pelo que é justo que os agricultores sejam remuneradas através da política agrícola comum (PAC) por fornecerem ao público esses bens valiosos e insubstituíveis. Por conseguinte, a PAC oferece assistência financeira aos agricultores para que estes possam continuar a cultivar a terra que nos dá o nosso alimento e a preservar a paisagem, o desenvolvimento rural, os recursos naturais e o património cultural.

A agricultura é uma atividade económica principal na maioria das áreas rurais da UE. A indústria agroalimentar emprega quase 44 milhões de pessoas que trabalham em explorações agrícolas e em setores relacionados, tais como na disponibilização de fatores de produção, como equipamentos e máquinas agrícolas, ou na transformação, distribuição e venda a retalho de alimentos. Em conjunto, os setores alimentar e agrícola representam cerca de 7% do produto interno bruto (PIB) na UE, o que significa que o futuro está repleto de possibilidades para os nossos alunos.

Este módulo irá ajudar os alunos a explorar:

- ▶ Como a UE apoia os agricultores que protegem as zonas rurais por nós e como toda a sociedade, tanto presente como futura, beneficia da boa gestão e da preservação eficaz das zonas rurais (ver **ficha de trabalho «Guardiões das zonas rurais»**).
- ▶ Como a UE ajuda os agricultores a aumentarem a sua produtividade e a modernizarem e melhorarem as suas capacidades técnicas (ver **ficha de trabalho «O agricultor moderno»**).
- ▶ Como a UE apoia os jovens agricultores e fomenta percursos para uma carreira no mundo agrícola (ver **ficha de trabalho «O jovem agricultor»**).

A sugestão de projeto do módulo é uma visita a uma exploração pecuária.



Recursos adicionais

- Mapa agrícola da UE
- Ficha informativa da PAC
- Glossário

Estão disponíveis estatísticas detalhadas sobre a agricultura de toda a UE em:

- ▶ Dados agrícolas — Estados-Membros da UE
http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/index_en.htm
- ▶ Dados agrícolas da UE
http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/pdf/eu_en.pdf





GUARDIÕES DAS ZONAS RURAIS

Os agricultores desempenham um papel importante no que respeita ao bem-estar ambiental e económico das nossas zonas rurais. A UE apoia estes produtores ao ajudá-los a adotar práticas agrícolas sustentáveis. Esta colaboração também preserva a biodiversidade europeia ao proteger os ecossistemas e prevenir a degradação ambiental.

- Os agricultores precisam de cuidar da terra que trabalham para que esta possa continuar a produzir alimentos nos anos vindouros. Empregam, para tal, diversas medidas ambientais, como a rotação de culturas e a plantação e gestão de sebes. Com um parceiro, pesquisa as três medidas abaixo e enumera os motivos para a sua adoção por parte dos agricultores.



MEDIDA AMBIENTAL	MOTIVO
Manter e gerir sebes	
Proteger as margens dos campos e os corredores naturais («zonas tampão»)	
Rotação de culturas	





- 2.** A agricultura também desempenha um papel fundamental a nível económico, uma vez que produz os recursos que abastecem a indústria alimentar, que é, por seu turno, o maior setor laboral da UE, responsável por cerca de 44 milhões de postos de trabalho. Muitos destes empregos encontram-se nas zonas rurais, o que significa que os agricultores apoiam as comunidades rurais e ajudam a assegurar a prosperidade das mesmas.

A UE está a ajudar os agricultores a diversificarem as suas atividades e a investirem em novos empreendimentos, que podem, frequentemente, trazer também vantagens para as comunidades locais. Entre estes empreendimentos incluem-se o agroturismo e a venda direta. O João e a Marta, os agricultores do clipe animado, estavam a trabalhar nestas áreas; tinham renovado o celeiro para criar quartos de hóspedes e vendiam o seu queijo numa loja na exploração e em linha.

a) Num pequeno grupo, debatam as seguintes questões:

- ▶ O que é o agroturismo?
 - ▶ Quais são as vantagens para os agricultores?
 - ▶ Quais são as vantagens para a comunidade local?
- ▶ O que é a venda direta?
 - ▶ Quais são as vantagens para os agricultores?
 - ▶ Quais são as vantagens para os consumidores?



Apresentem os resultados dos debates ao resto da turma. Já alguém visitou uma exploração agrícola enquanto «agroturista» ou comprou produtos agrícolas diretamente de uma exploração?

- b)** Imagina que és um agricultor que acabou de renovar alguns quartos para receber hóspedes ou abriu uma loja na tua exploração. Cria um cartaz ou um anúncio para promover este novo empreendimento e incentivar as pessoas a visitar a exploração.



AGROTURISMO



O AGRICULTOR MODERNO

Os agricultores atuais dependem tanto, ou até mesmo mais, do telemóvel como qualquer um de nós! Resultados de análises do solo, alertas de parição, relatórios veterinários sobre rastreios de saúde do rebanho e previsões meteorológicas relacionadas com a agricultura podem chegar diretamente até eles, onde quer que se encontrem na exploração agrícola. O Wi-Fi, a banda larga e os satélites são tão essenciais para o agricultor moderno como o seu fiel trator.



1. Lê o texto abaixo e faz corresponder as palavras desta lista aos espaços numerados:

cultivador – ceifeira-debulhadora – arado – plantador

O trator é o maior aliado do agricultor e está no centro no funcionamento da quinta. Embora os tratores modernos possam ser máquinas de alta tecnologia, equipados com sistemas GPS e sensores, continuam a ter a mesma potência das restantes máquinas dedicadas ao trabalho do solo. Um dos vários equipamentos utilizados com um trator é um conjunto de lâminas curvas destinado a rasgar e a revolver o solo, o ①..... Uma vez preparado o solo, um ②..... semeia várias filas de sementes com um espaçamento igual entre si e a profundidades específicas e, em seguida, as rodas traseiras do trator tapam os sulcos. Quando a cultura começa a crescer, é utilizado um ③..... para cultivar o solo, o qual se desloca sobre as plantas e amolece o solo para criar espaço para a água, o oxigénio e os rebentos em crescimento. Nas explorações cerealíferas, é a ④..... que ceifa as espigas, separa o grão da espiga e, em seguida, separa a casca não comestível do grão. Em seguida, o grão é transportado para o silo de armazenamento e é depois transformado em diversos produtos para consumo humano ou em alimento para animais.





2. A UE ajuda os agricultores a irem buscar recursos à ciência e tecnologia moderna para dar resposta aos desafios e às oportunidades do futuro. Em particular, ajuda os agricultores a:

- ▶ produzir mais de forma sustentável;
- ▶ produzir mais com menos (menos água, menos energia, menos fertilizantes).

Isto é de uma importância crucial, uma vez que, até 2050, a população mundial irá atingir 9 mil milhões de pessoas e todas elas irão necessitar de um abastecimento alimentar seguro. Além de estimular a produção, a utilização de novas tecnologias e ferramentas também pode ajudar os agricultores a aumentarem as receitas das suas explorações agrícolas ao abrir novos mercados e criar novas oportunidades.

Uma dessas ferramentas é uma sementeira em linhas consecutivas puxada por um trator potente e que utiliza um terço da energia e das sementes, além de causar o mínimo de perturbação possível do solo, em comparação com o processo tradicional.



Lê o artigo sobre a cultura em linhas consecutivas abaixo e explica como este tipo de equipamento para tratores pode ajudar os agricultores a utilizarem práticas agrícolas mais sustentáveis.

A cultura em linhas consecutivas cria uma cama de semente apenas onde esta é necessária, em vez de utilizar todo o campo. A redução da movimentação do solo ajuda a preservar a humidade e a matéria orgânica e permite uma poupança significativa de energia, uma vez que as sementes e os fertilizantes são aplicados com precisão. A estrutura natural do solo é protegida, o que aumenta a atividade dos vermes e a fertilidade do solo ao longo do tempo. Desta forma, evita-se o cultivo desnecessário e elimina-se a necessidade de calcamento, pelo que só é preciso entrar novamente no campo na altura da pulverização. Uma única máquina permite poupar tempo, trabalho, dinheiro, fertilizante e o ambiente... desde que se adeque ao terreno, à cultura e ao orçamento do agricultor!





O JOVEM AGRICULTOR

PASTOR ESTAGIÁRIO

Jovem trabalhador pretende ganhar experiência de trabalho com cães pastores e todos os aspetos da agricultura de montanha e da pecuária. Disponível para ajudar durante o período de parição, talvez durante mais tempo, em troca de formação. Com carrinha e um cão de raça Collie com um ano de idade.

1. Consegues adivinhar em que ano este anúncio foi publicado na secção de Classificados de um jornal?

O anúncio foi colocado por um jovem na casa dos 20 anos que pretendia mudar de carreira e encontrar uma forma de sustento que lhe permitisse viver perto da natureza. Depois de se formar como técnico, trabalhou na instalação de turbinas eólicas em explorações agrícolas e, apesar de não ter qualquer experiência em agricultura, decidiu que a sua carreira ideal seria: «... trabalhar em harmonia com as montanhas, melhorar a gestão do solo e criar habitats». Colocou o anúncio em janeiro de 2015. Isso surpreende-te?

- a) Na tua opinião, que mudanças em termos de rendimento e estilo de vida pode esperar este jovem devido a esta mudança de carreira?
- b) Em média, os jovens agricultores, com menos de 35 anos de idade, representam apenas 6% de todos os detentores de explorações agrícolas. Calcula quantos alunos correspondem a 6% da turma e pede-lhes que se levistem enquanto os restantes 94% permanecem sentados. Nitidamente, para os alunos com as competências e a formação adequadas, existem carreiras gratificantes e oportunidades de vida no setor da agricultura!

Troca ideias sobre as vantagens da vida agrícola.



O agricultor:

- ▶ *É um trabalhador independente*
- ▶ *Vive e trabalha perto da natureza*
- ▶





- 2. Os agricultores alimentam-nos e também mantêm «viva» a vida das comunidades rurais (por exemplo, lojas, estações de correio, escolas, bancos). No entanto, incentivar os jovens a dedicarem-se à agricultura é um verdadeiro desafio para o desenvolvimento rural na UE.**

- a)** A que achas que se deve essa dificuldade?

O Pedro e a Ana, os filhos dos agricultores no clipe animado, não tinham qualquer interesse pela agricultura e queriam seguir percursos profissionais diferentes. A Europa necessita de agricultores, pelo que é necessário tornar a agricultura mais atrativa para os jovens. A UE ajuda os jovens a iniciarem a sua atividade no setor da agricultura através da atribuição de fundos para a aquisição de terrenos, máquinas e equipamentos, além de conceder subvenções para formar os novos agricultores nas mais recentes técnicas de produção.

- b)** Imagina que o Ministério da Agricultura tem uma campanha destinada a incentivar os jovens a enveredarem pela agricultura. Cria um cartaz para a campanha que seria apelativo para os jovens da tua idade.

- 3. Muitos agricultores crescem numa exploração agrícola familiar como a que conhecemos no clipe mas, como vimos no anúncio de jornal na página anterior, uma forma de se tornar agricultor é através de um estágio.**

- a)** Pesquisa em linha alguns dos percursos que levam a uma carreira na agricultura. Procura oportunidades de estágio e cursos no domínio da agricultura, da horticultura, da gestão agrícola, da ciência, da economia ou dos estudos ambientais, bem como cursos a tempo parcial ou de ensino à distância.

- b)** Apresenta na sala de aula alguns dos programas de formação e cartazes dos dias de portas abertas organizados nas escolas.

- 4. Inúmeros empregos nas zonas rurais estão ligados à agricultura, o que demonstra o contributo dos agricultores para a economia das comunidades rurais. Os agricultores precisam de máquinas, edifícios, combustível, ração, fertilizantes e cuidados de saúde para os animais. Hoje em dia, também precisam de consultores de negócios e apoio técnico nas tecnologias da informação e da comunicação. Existem ainda carreiras nas operações «a jusante», como na preparação, no processamento e no embalamento de produtos alimentares, bem como no armazenamento, no transporte e no comércio de alimentos.**

- a)** Faz uma lista de várias carreiras ligadas à agricultura e ao setor agroalimentar.

- b)** Compara as diferentes listas de carreiras. Alguém tem um familiar que trabalhe num desses setores?





→ A saúde e o bem-estar dos animais agrícolas são, acima de tudo, da responsabilidade do agricultor.

Parte 1

Na parte 1 deste projeto, irás **preparar-te para uma visita a uma exploração pecuária**, a realizar numa data posterior e que é o tema da parte 2.

Há alguém na turma ou na escola que já tenha visitado uma exploração ovina? Se a resposta for positiva, convida-os a partilhar o que sabem. Em grupos de três, com o recurso a livros ou à Internet, escolhe uma das seguintes áreas para pesquisar: aleitamento, alimentação e nutrição; pastagens e vedações; prevenção, controlo e tratamento de lesões e doenças.

Uma vez concluída a pesquisa, a turma deve reunir as respetivas conclusões e preparar em conjunto uma apresentação de diapositivos ou uma página do Prezi intitulada «A saúde e o bem-estar dos cordeiros».





Parte 2

Tendo em conta os conhecimentos que adquiriste acerca do cuidado e do manejo de um animal de rebanho, como a ovelha, **organiza uma visita a uma exploração pecuária**. Pensa em questões a colocar e, no dia da visita, não te esqueças de levar uma câmara e um bloco de notas para registar aquilo que descobrires na exploração.

Os tópicos das questões podem incluir: o tipo de exploração agrícola (por exemplo, exploração leiteira, de gado bovino, mista, familiar, biológica, convencional, etc.); o tipo de raças e o cuidado geral em termos de alimentação e prevenção de doenças, bem como a gestão diária do efetivo pecuário (criação ao ar livre ou em estábulos, alimentação no pasto ou com ração).

Tem também em consideração os sistemas de identificação e rastreabilidade de rebanhos da UE, que são normas e regras para a identificação e o controlo da movimentação do gado de forma a evitar e acompanhar a propagação de doenças, bem como as instalações de alojamento e manejo dos animais. Também podes colocar questões relacionadas com os tipos de máquinas utilizadas e o custo do transporte de animais.

Depois de te preparares para a visita, não te esqueças de perguntar ao agricultor quais são os desafios e as recompensas da vida agrícola. Também podes tomar nota dos diversos empregos relacionados com a agricultura (recorda, por exemplo, o clipe animado e os postos de trabalho criados pelo negócio de produção de queijo da família ou pelos quartos de hóspedes no celeiro) ligados a essa exploração agrícola. Selecciona voluntários para colocar as questões durante a visita.

No regresso às aulas após a visita à exploração agrícola, cada grupo de três alunos pode desenhar um plano da exploração numa folha A3. Inclui os edifícios agrícolas (estábulos, armazéns de maquinaria e áreas de armazenamento de colheitas e ração). Não deixes de fora as áreas de abrigo, como as sebes, as árvores e o abastecimento de água. Adiciona à apresentação fotografias ou outros artefactos recolhidos durante a visita e salienta as medidas tomadas pelo agricultor com vista a garantir a saúde e o bem-estar dos animais agrícolas.



Organiza uma exposição com o trabalho realizado e convida outras turmas a visitá-la.

